
PRIMENA NTC - METODA UČENJA U PRAKSI

Željka Nikolašević, psiholog (Filozofski fakultet, Novi Sad)

Vesna Vujičić, psiholog (OŠ Vuk Karadžić, Bačka Palanka)

Istraživanje je sprovedeno na uzorku 33 učitelja i nastavnika (20 učitelja i 13 nastavnika) iz 4 osnovne škole, sa teritorije Bačke Palanke, Subotice i Vrbasa.

Istraživanje je sprovedeno s ciljem da se ispita primena NTC – metoda učenja u praksi, tačnije da se ispita zadovoljstvo nastavnog kadra i njihova ocena reakcije učenika na primenu novog metoda učenja, te eventualne prednosti i nedostaci koji prate primenu ovog metoda u nastavi. Instrument korišćen u istraživanju konstruisan je za potrebe istraživanja.

Najveći broj ispitivanih učitelja i nastavnika ovaj metod učenja primenjuje već pola godine (njih 45,5%), nešto malo manje njih, 33,3%, primenjuje do godinu dana, a najmanji procenat tačnije 21,2% prosvetnog kadra ovaj metod praktikuje duže od godinu dana.

Primena NTC-metoda u razrednoj nastavi je najzastupljenija u nastavi Srpskog jezika 43,4%, Prirode i društva 20,8% i Sveta oko nas 15,1%. Zatim su tu Muzičko 9,4%, Matematika 5,7%, Narodna tradicija 3,8 % i Likovno 1,9%.

Što se tiče predmetne nastave, metod je najveću primenu našao u nastavi Srpskog jezika 30,7%, i u nastavi stranog jezika 31%. Sa jednakim procentom primene, 7,9% tu su i Biologija, Fizika, Geografija, Istorija, Informatika i računarstvo.

Većina ispitanih povremeno primenjuje metod u svom radu 78%, dok 12% veoma često primenjuje.

Koliko dugi primenjujete NTC-sistem učenja u svom radu?

	Frequency	Valid Percent
1-5 meseci	15	45,5
6-12 meseci	11	33,3
preko 12 meseci	7	21,2
Total	33	100,0

Učitelj ili nastavnik?

	Frequency	Valid Percent
Učitelj	20	60,6
Nastavnik	13	39,4
Total	33	100,0

U koliko nastavnih predmeta primenjuju NTC-metod učenja?

	Frequency	Valid Percent
1	16	48,5
2	10	30,3
3	3	9,1
4	4	12,1
Total	33	100,0

U kojim nastavnim predmetima primenjujete NTC-metode učenja (niži razredi osnovne škole)?

	Frequency	Valid Percent
Srpski jezik	23	43,4
Priroda i društvo	11	20,8
Muzičko	5	9,4
Likovno	1	1,9
Matematika	3	5,7
Narodna tradicija	2	3,8
Svet oko nas	8	15,1
Total	53	100,0

U kojim nastavnim predmetima primenjujete NTC-metode učenja (viši razredi osnovne škole)?

	Frequency	Valid Percent
Biologija	1	7,9
Engleski jezik	3	23,1
Fizika	1	7,9
Geografija	1	7,9
Informatika i računarstvo	1	7,9
Istorija	1	7,9
Mađarski jezik	1	7,9
Srpski jezik	4	30,7
Total	13	100,0

Koliko često primenjujete metode NTC-učenja u svom radu?

	Frequency	Valid Percent
Veoma retko primenjujem	3	9,1
Povremeno primenjujem	26	78,8
Često (2-3 nedeljno)	4	12,1
Total	33	100,0

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri ste zadovoljni primenom NTC-metoda u nastavi?

	Frequency	Valid Percent
Delimično sam nezadovoljan	1	3,0
Niti sam zadovoljan, niti sam nezadovoljan	1	3,0
Delimično sam zadovoljan	19	57,6
U potpunosti sam zadovoljan	12	36,4
Total	33	100,0

Navedite čime ste zadovoljni:

	Frequency	Valid Percent
Dužinom pamćenja naučenog/ Trajnošću naučenog	6	24,0
Brzinom usvajanja gradiva/ Lakoćom usvajanja nastavnog sadržaja	4	16,0
Motivacija za rad	3	12,0
Aktivnost učenika na času/ Radna atmosfera	3	12,0
Učenje s razumevanjem/ podsticanje na razmišljanje/ razvijanje logike	3	12,0
Ostalo	3	12,0
Podsticanje kreativnosti	2	8,0
Postignuće/Rezultati	1	4,0
Total	25	100,0

Koliko se promenilo postignuće dece od uvođenja NTC-metoda u predmetima u kojima ih primenjujete?

	Frequency	Valid Percent
Isto postignuće	8	24,2
Postignuće je bolje	22	66,7
Postignuće je znatno bolje	3	9,1
Total	33	100,0

Koji učenici imaju najviše koristi od primenjenog programa?

	Frequency	Valid Percent
Samo bolji učenici	7	21,2
Svi učenici	26	78,8
Total	33	100,0

Koje su teškoće sa kojima se susrećete prilikom primene NTC-metoda učenja?

	Frequency	Valid Percent
Nedostatak vremena	3	9,1
Deca ne žele da crtaju/Teškoće u likovnom izražavanju	3	9,1
Nesigurnost u pogledu svojih kompetencija/ Teškoće sa sastavljanjem zagonetnih pitanja	3	9,1
Metoda više odgovara boljim učenicima	3	9,1
Teškoće sa decom koja uče napamet/koja imaju problema u učenju	2	6,1
Ostalo	6	18,2
Nema poteškoća	13	39,4
Total	33	100,0

Iz dobijenih rezultata vidi se da čak 94% ispitanih izražava zadovoljstvo primenom programa u nastavi. Ispitani učitelji i nastavnici najzadovoljniji su trajnošću naučenog, brzinom usvajanja nastavnog sadržaja, te motivacijom za rad i radnom atmosferom, ali i činjenicom da sada učenici uče s razumevanjem uz uključivanje kreativnosti u nastavni proces.

Eventualne teškoće sa kojima se susreću u radu jesu lična nesigurnost u pogledu svojih kompetencija, teškoće pojedinih učenika da se likovno izraze, zatim deca koja su navikla da uče napamet i nedostatak vremena.

Ispitani učitelji i nastavnici izveštavaju da se postignuće dece od uvođenja metode poboljšalo u 76% slučajeva, dok svega 24 % smatra da je postignuće dece isto kao i pre uvođenja programa.

Na pitanje koji učenici imaju najviše koristi od primenjenog programa učitelji i nastavnici u najvećem procentu (78,8%) odgovaraju da ova metoda odgovara podjednako svim učenicima.

Reakcija dece na NTC metode učenja:

	Frequency	Valid Percent
Ista motivisanost/interesovanje za učenje	4	12,1
Veća motivisanost/interesovanje za učenje	25	75,8
Znatno veća motivisanost/interesovanje za učenje	4	12,1
Total	33	100,0

Što se tiče reakcije deca na NTC-metod učenja, čak 88 % ispitanih nastavnika i učitelja smatra da je kod učenika prisutna veća motivisanost/interesovanje za učenje od uvođenja programa.

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri zapažate da povećanje koncentracije i pažnje tokom časa predstavlja efekat primene programa?

	Frequency	Valid Percent
Ne predstavlja efekat primene programa	1	3,0
U neznatnoj meri predstavlja efekat primene programa	1	3,0
Delimično predstavlja efekat primene programa	3	9,1
Predstavlja efekat primene programa	18	54,5
U velikoj meri predstavlja efekat primene programa	10	30,3
Total	33	100,0

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri zapažate da razvijanje brzine razmišljanja i zaključivanja predstavlja efekat primene programa?

	Frequency	Valid Percent
U neznatnoj meri predstavlja efekat primene programa	1	3,0
Delimično predstavlja efekat primene programa	3	9,1
Predstavlja efekat primene programa	18	54,5
U velikoj meri predstavlja efekat primene programa	11	33,3
Total	33	100,0

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri zapažate da povećana motivisanost i zainteresovanost za učenje predstavlja efekat primene programa?

	Frequency	Valid Percent
Delimično predstavlja efekat primene programa	5	15,2
Predstavlja efekat primene programa	16	48,5
U velikoj meri predstavlja efekat primene programa	12	36,4
Total	33	100,0

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri zapažete da duže pamćenje usvojenog sadržaja predstavlja efekat primene programa?

	Frequency	Valid Percent
Delimično predstavlja efekat primene programa	2	6,1
Predstavlja efekat primene programa	17	51,5
U velikoj meri predstavlja efekat primene programa	14	42,4
Total	33	100,0

Na skali od 1 do 5 procenite u kojoj meri zapažate da bolje postignuće prilikom provere znanja predstavlja efekat primene programa?

	Frequency	Valid Percent
U neznatnoj meri predstavlja efekat primene programa	1	3,0
Delimično predstavlja efekat primene programa	3	9,1
Predstavlja efekat primene programa	15	45,5
U velikoj meri predstavlja efekat primene programa	14	42,4
Total	33	100,0

Prosvetno osoblje smatra da u 84,8 % slučajeva povećanje koncentracije i pažnje tokom časa predstavlja efekat primene programa. Takođe, razvijanje brzine razmišljanja i zaključivanja predstavlja efekat primene programa po mišljenju 87,8 % ispitanika. Kao efekti primene programa ističu se dalje povećana motivisanost i zainteresovanost za učenje (84,9%), duže pamćenje usvojenog sadržaja (93,9%) i bolje postignuće prilikom provere znanja (87,9%).

Na koji način vršite proveru znanja nastavnih sadržaja usvojenih putem NTC-metoda učenja?

	Frequency	Valid Percent
Usmenim odgovaranjem	33	73,3
Klasičnim kontrolnim zadacima	10	22,2
Pisanjem esejskih radova	2	4,4
Total	45	100,0

Najčešći način provere znanja stečenih NTC-metodom učenja predstavlja usmeno odgovaranje (73,3 %), dok klasični kontrolni zadaci (22,2%) i pisanje esejskim radova (4,4%) ostaju manje zastupljeni način provere znanja u ovom slučaju.